

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	<b>3 ASS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>SOCIOSANITARIO</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2018-2019</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>IRC</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PAMPALON IVANA</b>

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 3 ASS

**Libro di testo adottato: ITINERARI DI IRC 2.0**

**Altri materiali utilizzati:** (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p><b>COMPETENZA 1:</b></p> <p><b>COMPETENZA 2:</b></p> <p><b>COMPETENZA 3:</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>LE PAROLE FONDAMENTALI DEL CRISTIANESIMO</b></p>	<p><b>1. Dio come Amore</b></p> <p><i>a. Il contesto storico del Cristianesimo e il Dio annunciato da Gesù. La mia immagine di Dio. Testimonianza di Nek sul suo incontro con Dio.</i></p> <p><i>b. L'amore come "filia", "eros", "agape", "charitas"</i></p> <p><i>c. L'Inno all'amore: PPT: "Dio è amore" Letture dalla 1<sup>a</sup> Lettera di Giovanni e dalla Lettera ai Corinzi di S. Paolo</i></p> <p><i>d. L'amore nella cultura attuale: Nek: "Se non ami"; contributo video su Don Milani e la scuola di Barbiana</i></p> <p><b>2. Il fratello</b></p> <p><i>a. La fraternità come categoria culturale che caratterizza il cristianesimo: attività sul significato di "amico" e "fratello"</i></p> <p><i>b. Essere fratello oggi: l'esperienza di una comunità cristiana accogliente. Contributo video: Testimonianza di una casa-famiglia dell'Associazione Papa Giovanni XXIII</i></p> <p><b>3. Gli ultimi</b></p>

		<p>a. Chi sono gli ultimi nella nostra cultura. <i>Dinamica personale sugli ultimi della nostra società. Contributo video: "The lunch date"</i></p> <p>b. Gli ultimi nel Vangelo. <i>Lettura da Mt. 25, 36-41</i></p> <p><b>4. Il senso della sofferenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diversi volti della sofferenza: <i>attività di classe sui diversi aspetti della sofferenza personale e sociale</i></li> <li>- L'apice dell'Antico Testamento: il libro di Giobbe</li> <li>- Il senso della sofferenza nel Vangelo e nel cristianesimo: <i>contributo video "Il senso della sofferenza"; Testimonianza di Simona Atzori</i></li> </ul>
COMPETENZA 1 – 2 – 3	<b>2: "IL CARCERE ENTRA A SCUOLA, LA SCUOLA ENTRA IN CARCERE"</b>	<p><b>5. Luoghi comuni e problematiche</b></p> <p>a. <i>brainstorming e attività di gruppo su luoghi comuni, stereotipi e problemi connessi al carcere</i></p> <p><b>6. La situazione delle carceri in Italia: approfondimento a gruppi, ricerca in laboratorio informatico, esposizione delle ricerche su:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>la situazione delle carceri in Italia</i></li> <li>b. <i>un giorno-tipo di un carcerato</i></li> <li>c. <i>il problema dei suicidi in carcere (dati statistici)</i></li> <li>d. <i>la violenza tra detenuti e con la polizia giudiziaria</i></li> <li>e. <i>i servizi educativi, sanitari, psicologici dentro il carcere</i></li> <li>f. <i>dati statistici inerenti il numero dei detenuti, la provenienza, i reati commessi, ecc.</i></li> <li>g. <i>il rapporto dei carcerati con la propria famiglia</i></li> <li>h. <i>il rapporto dei carcerati con le proprie vittime o parenti delle vittime</i></li> <li>i. <i>la riabilitazione dei detenuti e le pene alternative</i></li> <li>j. <i>il tasso di recidiva</i></li> </ul>

		<p>7. <b>La situazione delle carceri in Norvegia</b>  <i>a. Visione di un contributo video: "Presenza diretta. Un carcere senza sbarre"</i></p> <p>8. <b>Il perdono responsabile</b>  <i>a. cap. 12 del libro "Il perdono responsabile" di Gherardo Colombo (vedi copia inserita nel Registro elettronico)</i>  <i>b. Intervista doppia a Gherardo Colombo e a Daniel Lumera (vedi video inserito nel Registro elettronico)</i></p> <p>9. <b>Il carcere e la pena nella visione della Chiesa</b>  <i>a. Analisi di alcuni brani tratti dall'A.T., dal N.T. e dal Catechismo della Chiesa Cattolica (vedi scheda sul Registro elettronico)</i></p> <p>10. Incontro con detenuti ed ex-detenuti del Carcere "Due Palazzi" di Padova</p> <p>11. Incontro con Davide Cerullo, ex-camorrista del quartiere di Scampia</p> <p>12. Incontro con la Dott.ssa Calzavara sui servizi educativi e psicologici dentro il carcere e l'uso di sostanze</p> <p>13. Visita alla comunità di recupero di S. Patrignano</p>
<p><b>COMPETENZA 1:</b></p> <p><b>COMPETENZA 2:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>INTRODUZIONE AL DISCORSO ETICO</b></p>	<p>14. <b>I concetti di "etica" e "morale"</b></p> <p>15. <b>Il relativismo etico della nostra società contemporanea:</b> le varie etiche presenti nel panorama culturale attuale e la scelta dell'etica personalista e cristiana</p> <p>16. <b>Comportamenti ammissibili e non ammissibili:</b> la costruzione di un sistema etico di valori</p>

Secondo le indicazioni nazionali (vedi Intesa MIUR-CEI - Indicazioni per il secondo ciclo di istruzione) l'IRC concorre al conseguimento delle competenze generali indicate nel DPR 15 marzo 2010, n. 88, Allegato A, paragrafo 2.1. Per le competenze specifiche della materia, il riferimento alle competenze è il seguente:

**COMPETENZA 1:**

costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;

**COMPETENZA 2:**

valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;

**COMPETENZA 3:**

valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Piove di Sacco, 7 giugno 2019

Il Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_